**高雄市三民區鼎金國小 二級輔導資源申請單** 送件日期： 年 月 日

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 |  | 導師姓名 | |  | | 轉介人簽名 | | |  | |
| 班 級 | 年 班 | | 生理性別 | | □男□女 | 出生日期 | | 年 月 日 | | |
| 監護人 |  | | 關係 | |  | 聯絡電話 | |  | | |
| 主要照顧者 | □同監護人 | | 關係 | |  | 聯絡電話 | |  | | |
| 學生住址 | （學區內/外） | | | | | 曾轉介：□是，\_\_\_\_年級 /□否 | | | | |
| 1. 學生主述行為(可複選)  |  |  |  | | --- | --- | --- | | □情緒困擾與障礙 | □注意力缺陷與過動特質 | □外向性行為偏差 | | □師生衝突/親師衝突 | □人際關係困擾 | □內向性適應欠佳行為 | | □學校適應問題 | □心理疾病議題 | □特殊需求兒童社會福利問題 | | □親子關係衝突 | □感情困擾 | □生涯困擾 | | □網路沈迷 | □藥物濫用 | □性平事件 | | □中輟拒學議題 | □自我概念偏差 | □創傷反應議題 | | □其他（請說明） | | | | | | | | | | | | | |
| 二、導師已採取的一級輔導策略(可複選)   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 輔導策略 | | 成效 | | 輔導策略 | | 成效 | | | 有 | 無 | 有 | 無 | | ◎  班級經營 | □經常的正向鼓勵與肯定  □指導與示範適當的人際模式  □引導同儕相互支持  □讓學生在班級有歸屬感  □提供學生參與各項活動機會以及學習之外的能力 | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | ◎  班級規範 | □調整座位安排  □調整上放學時間  □調整班級規範  □對於例行班級事務的變動，會事先告知 | □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □ | | ◎親師  溝通 | □了解家長對學生特殊需求的期待  □與家長溝通建立合理的期待  □發現孩子的正向表現並主動告知家長  □主動讓家長知道學生在校狀況  □建立親師溝通管道  □提供家長相關醫療訊息 | □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □□ | ◎個別輔導與管教 | □建立良好的師生關係  □針對主述問題實施行為改變技術  □提供個別化的獎勵  □針對問題行為施予適當管教  □教導情緒管理策略（例：感到生氣時可以去洗洗臉、深呼吸…）  □引導適當的人際互動技巧（如：培育同理心、角色扮演…） | □  □  □  □  □  □ | □  □  □  □  □  □ | | ◎其他策略或說明： | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 三、學生家庭概況   |  |  | | --- | --- | | 家庭型態 | □一般家庭（□父母同住 □父母分住 □單親 □隔代教養 □繼親家庭 □其他\_\_\_\_\_\_）  □寄養家庭 □其他 （例：寄居親友家、機構、育幼院、社會局臨時安置） | | 家中排行 | □排行第 ，兄 人、姐 人、弟 人、妹 人 / □獨生子女 | | 身份別 | □一般生 □原住民 □新住民（□父/□母； 國家） □僑生（ 國家）  □雙重國籍生（ 國家） □外籍生（ 國家） □有轉學史 | | 父母婚姻 | □婚姻中 □同居 □離婚 □分居 □其他 （例：父歿、母歿、父不詳） | | 經濟狀況 | □富裕 □小康 □中低收入戶 □低收入戶 □其他(請說明) | | 同住者 | 共 人，分別是： | | 家庭關係 | □緊密 □疏離 □和諧 □衝突 □其他(請說明) | | 照顧者  管教態度 | □主動與導師聯繫並配合 □消極被動合作 □嚴厲打罵孩子  □平時少關心孩子 □多寵溺 □家長教養態度不一致  □拒絕面對孩子的問題（可複選） □其他(請說明)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | 社區活動 | □參加宮廟陣頭活動 □不當群聚 □深夜遊蕩 □校外打工 □交友複雜  □參加幫派 □其他(請說明) | | | | | | | | | | | |
| 四、學生在校表現（可複選）   |  |  | | --- | --- | | 同儕關係 | □人緣極佳 □大致融洽 □有領導魅力 □有固定好友  □沒有固定的朋友 □不喜與人來往 □發展班級外的關係 □常帶頭做亂  □排擠他人/受排擠 □其他(請說明)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | 情緒行為表現 | □易緊張焦慮 □情緒起伏變化大 □活潑但失分寸  □較內向、沉默、畏縮 □不在乎別人、自我中心 □情緒長期低落  □常表現不滿不服氣 □常為小事生氣 □過份自信、自滿  □常哭泣　　　　　　　　 □其他(請說明)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | 學習狀況 | □能專心 □難專注、易分心 □學習動機低落  □學業成績優異 □學業表現中等 □學業表現落後  □學科表現差異大 □特異的學習模式 □可能有特教服務的需求  □目前/過去為潛能班學生（障別：\_\_\_\_\_\_；潛能班教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_）  □其他(請說明)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | 優勢能力 | □友善 □誠實 □合作 □有禮貌 □儀容整齊 □有耐心 □能遵從指令  □會關心他人 □能原諒他人 □能適度妥協 □能分享 □能看到他人優點  □有幽默感、能自我解嘲 □其他(請說明)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | 外顯行為 | □衝動行為過多 □說謊、欺騙行為 □破壞他人/公共物品  □偷竊 □網路沈迷/成癮 □上課沒精神  □生活自理能力低落 □個人衛生不佳 □生活作息不規律  □無法遵守課堂規矩 □生活自理能力落後 □愛狡辯  □愛碎唸 □常與他人發生肢體衝突 □常與他人發生言語衝突  □身心發展落後 □身體界線不清 □過早發展親密關係  □自我傷害 □其他(請說明)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |
| 五、重要事件描述 | | | | | | | | | | |
| 六、轉介期待（請正面表述）  1、  2、  3、 | | | | | | | | | | |
| 七、轉介人可出席之個案轉介會議時間：  1、\_\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_\_日（星期\_\_\_\_\_\_）；\_\_\_\_\_\_\_\_~\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2、\_\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_\_日（星期\_\_\_\_\_\_）；\_\_\_\_\_\_\_\_~\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3、\_\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_\_日（星期\_\_\_\_\_\_）；\_\_\_\_\_\_\_\_~\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |
| □針對主述問題之初級輔導記錄已記錄在校務系統中，由輔導室查閱 | | | | | | | 收件人簽章 | | |  |

**\*\*申請時請附上相關輔導記錄並尊重學生個人隱私，親送至輔導室，避免洩密，以符專業倫理，謝謝！\*\***