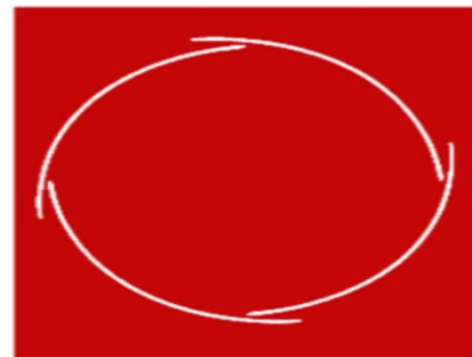
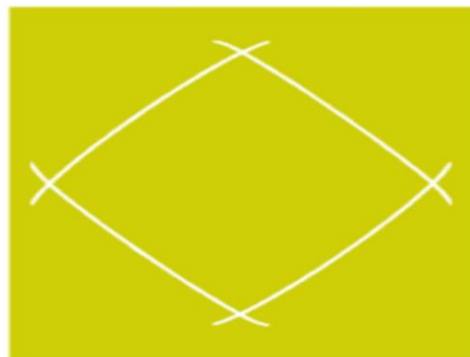
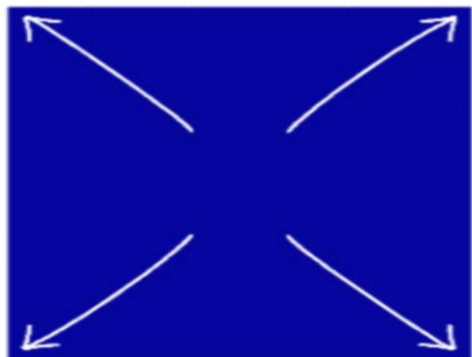


新課綱研讀理解沒有咖啡館

手把手教學濃縮再濃縮推導鼎金限定版



惟翔 鼎金國小

聽課綱宣講後遺症

會陷入深深的思考**夢周公**
換氣不足需要走動**上廁所**
擔憂未來教育拼命**改作業**
疑心專業程度不足**猛聊天**

以上都是正常現象，請放心
尤其是我講的不清楚你聽得很模糊

一切都是假的，只有退休是真的

目前宣講片長約90分鐘，請自己配速

課綱導讀協力輔助版

聽過總綱宣講了嗎?

這些新詞彙我們知道嗎

一起讀讀總綱吧

那些年

我們不能退休

一起追的總綱



什麼是「課綱」

課綱訂定的是每一個階段
每一個學科或領域學生應學到的「最低教育內
容標準」以及「至少應具備的能力」

108課綱

=12年國民基本教育課程綱要總綱

從國民小學一年級起，逐年實施。

課綱符合教育潮流

過去都一樣

=每個學校教的都一樣，
每個學生都視為程度一
樣來教

現在都不一樣

=每個學校都不一樣，
每個學生要視為程度及
興趣不一樣來教

強調培養孩子的「素養能力」

走向「跨領域」、貼近「生活情境」的學習

新課綱與九年一貫課綱最大的不同

- 從每個學校教的都一樣變成每個學校特色都不同<品牌在地>
- 學生從每人學習都一樣變成按學生差異給予不同教育<多元適性>
- 學生學習從學知識、能力變成學「素養」<知情意行>

修訂背景

少子化+全球化+科技化+本土化

社會的變遷+大眾的期待

世界組織建議

→EC+UNESCO+OECD

課程改革「從有到更好」

課網的理念與目標 ①②③④⑤

願景

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

理念

自發

互動

共好

目標

啟發生命潛能

陶養生活知能

促進生涯發展

涵育公民責任

課綱核心素養解析-課綱的內涵

- ①個願景
- ②個主張
- ③個理念
- ④個目標
- ⑤個回應



12年國教課綱願景

① 個願景 成就每一個孩子



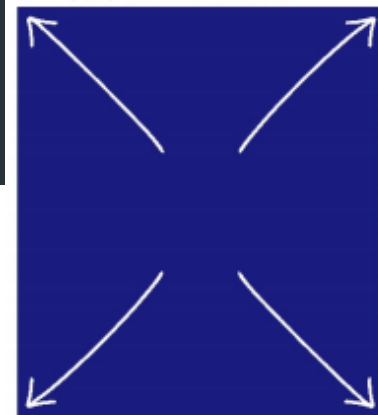
② 行主張

終身學習 適性揚才



12年國教課綱基本理念

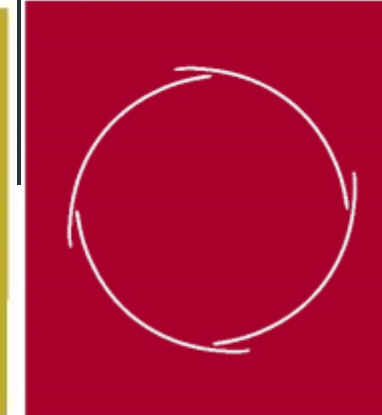
自發 TAKING THE INITIATIVE



互動 ENGAGING THE PUBLIC



共好 SEEKING THE COMMON GOOD



③個理念

自發

學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情

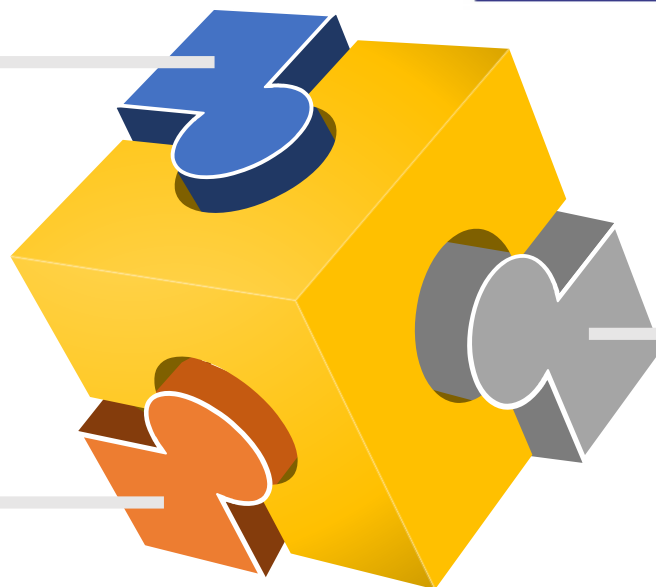
互動

妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力

共好

願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好

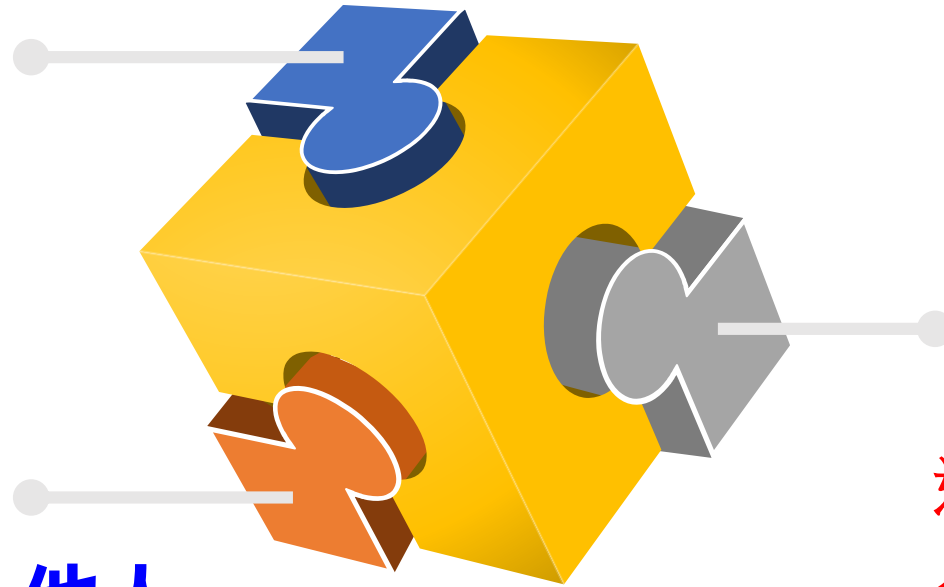
應用及實踐所學、體驗生命意義



12年國教課綱基本理念與推導核心素養

自主行動 內在

身心素質與自我精進
系統思考與解決問題
規劃執行與創新應變



溝通互動 他人

符號運用與溝通表達
科技資訊與媒體素養
藝術涵養與美感素養

社會參與 環境

道德實踐與公民意識
人際關係與團隊合作
多元文化與國際理解

12年國教課綱願景推導課程目標

成就每一個孩子
適性揚才/終身學習



④個目標

啟發生命潛能

陶養生活知能

促進生涯發展

涵育公民責任

生命+生活+生涯=公民 口訣：3個學生1個阿公

12年國教課綱願景呼應12年國教政策理念

成就每一個孩子

適性揚才

終身學習



東方哲學教育觀

有教無類/因材施教

西方哲學教育觀

適性揚才

⑤項回應

條條大路通羅馬

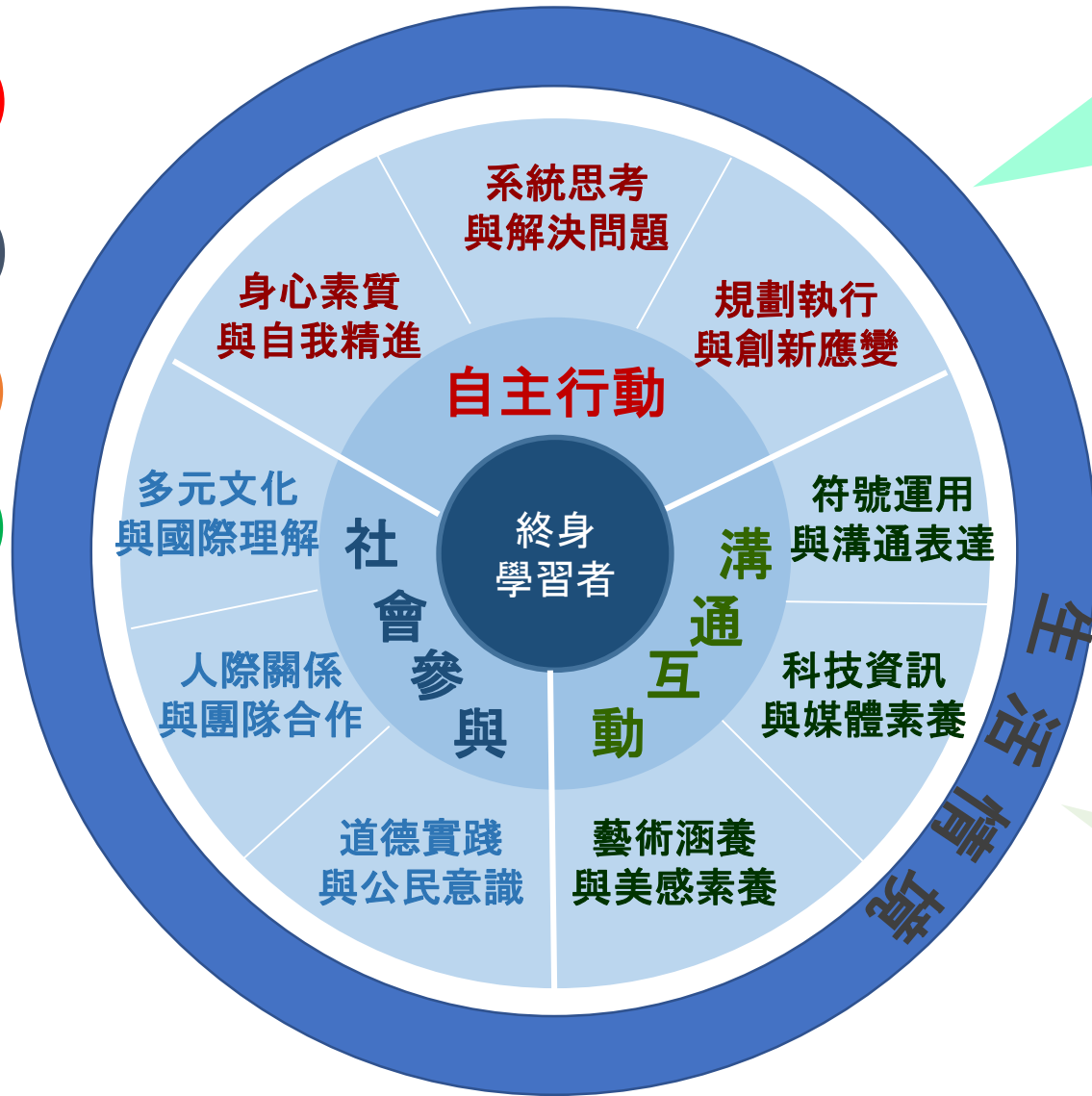
多元進路

強棒一棒接一棒

優質銜接

核心素養的三大面向九大項目

①
③
⑥
⑨



以**核心素養**為主軸
支援各教育階段之間的連貫
以及各領域/科目之間的統整

強調培養孩子的「**素養能力**」
走向「**跨領域**」、貼近「**生活
情境**」的學習

核心素養是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的**知識**、**能力**與**態度**

素養的學習 =

知識 + 能力 + 態度

+ 實踐力行

學校本位課程 = 部定課程 + 校訂課程

基本學力

部定課程(領域)

由國家統一規劃，以養成學生的基本學力，並奠定適性發展的基礎



多元興趣

校訂課程(彈性)

由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展

國民小學課程規劃

領域		階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		
			1	2	3	4	5	6	
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文(6)		國語文(5)		國語文(5)		
			本土語文/ 新住民語文(1)		本土語文/ 新住民語文(1)		本土語文/ 新住民語文(1)		
					英語文(1)		英語文(2)		
		數學		數學(4)		數學(4)		數學(4)	
		社會		生活課程(6)		社會(3)		社會(3)	
		自然科學				自然科學(3)		自然科學(3)	
		藝術				藝術(3)		藝術(3)	
		綜合活動				綜合活動(2)		綜合活動(2)	
健康與體育		健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)			
領域學習節數			20節		25節		26節		
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議 題探究課程		2-4節		3-6節		4-7節	
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他類課程							
課綱學習總節數			22-24節		28-31節		30-33節		
實際彈性節數			3節		4節		6節		
實際學習總節數			23節		29節		32節		

國民中學及國民小學課程規劃



表 4 國民小學及國民中學課程規劃 單位：每週節數

領域/科目		國民小學			
		第一學段 1-2年級	第二學段 3-4年級	第三學段 5-6年級	第四學段 7-9年級
部定課程	語文	國語(4)	國語(4)	國語(4)	國語(4)
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	英語文	英語文(1)	英語文(2)	英語文(3)	英語文(3)
	社會	社會(3)	社會(3)	社會(3)	社會(3) (歷史、地理、公民與社會)
	自然科學	自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3) (理化、生物、地球科學)
彈性學習課程	藝術	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3) (音樂、視覺藝術、表演藝術)
	綜合活動	綜合活動(2)	綜合活動(2)	綜合活動(2)	綜合活動(3) (家政、童軍、輔導)
	其他	其他(1)	其他(1)	其他(1)	其他(1)
學習總節數		22-24 節	28-31 節	30-33 節	32-35 節

階段別分別為第一、第二、第三、第四學習階段
各為國小12年級、34年級、56年級、國中789年級

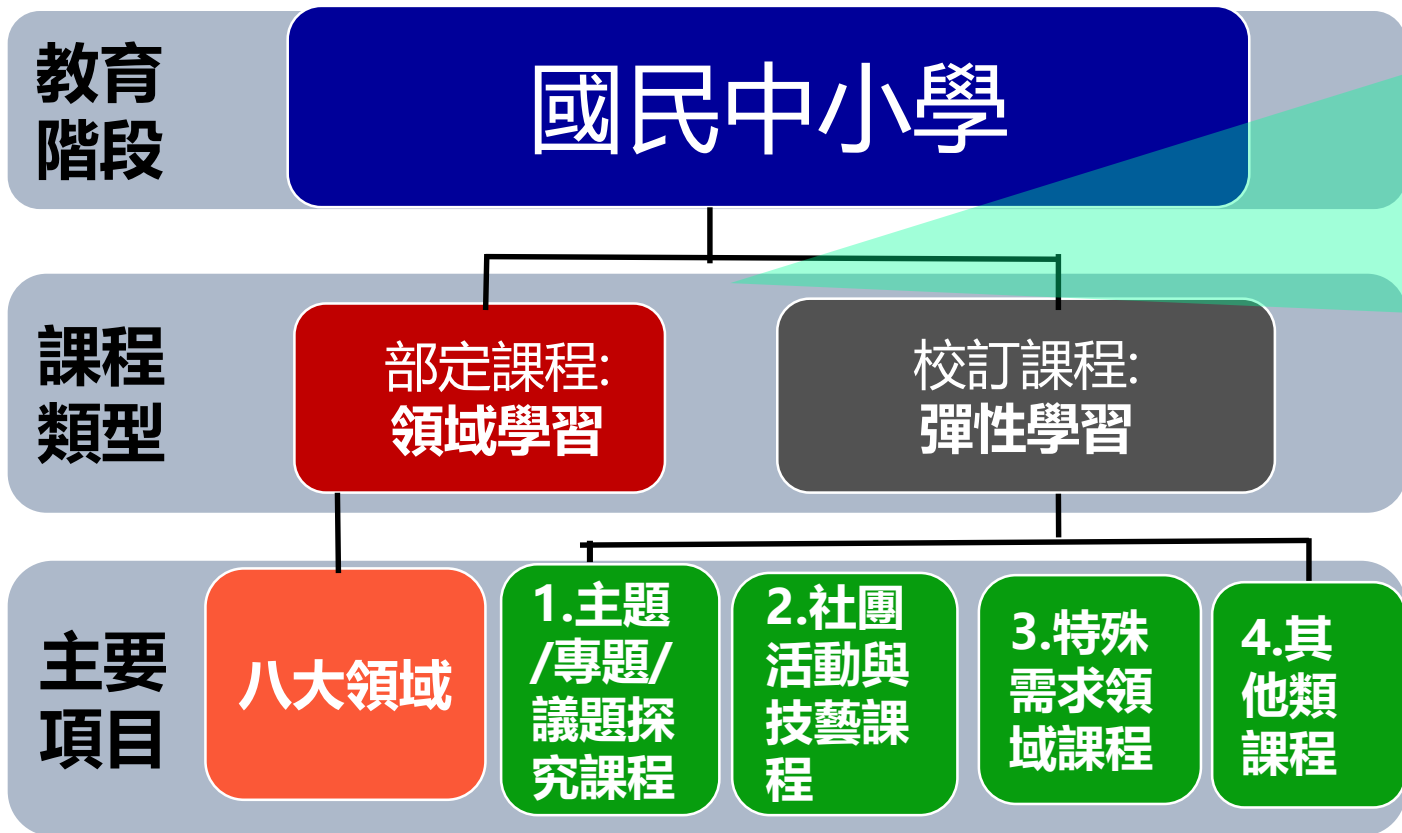
國小階段語文領域新增新住民語文1節

國民小學第一學習階段的生活課程固定為6節
整合社會、自然科學、

新增科技領域，國民小學階段不排課，融入各領域教學
國民中學增2節，1節為資訊科技，1節為生活科技。

校訂（彈性學習）課程，分為四類課程
分別為第一學習階段2-4節，第二學習階段3-6節
第三學習階段4-7節，第四學習階段3-6節

國中小課程規劃及說明



可設計統整式主題課程

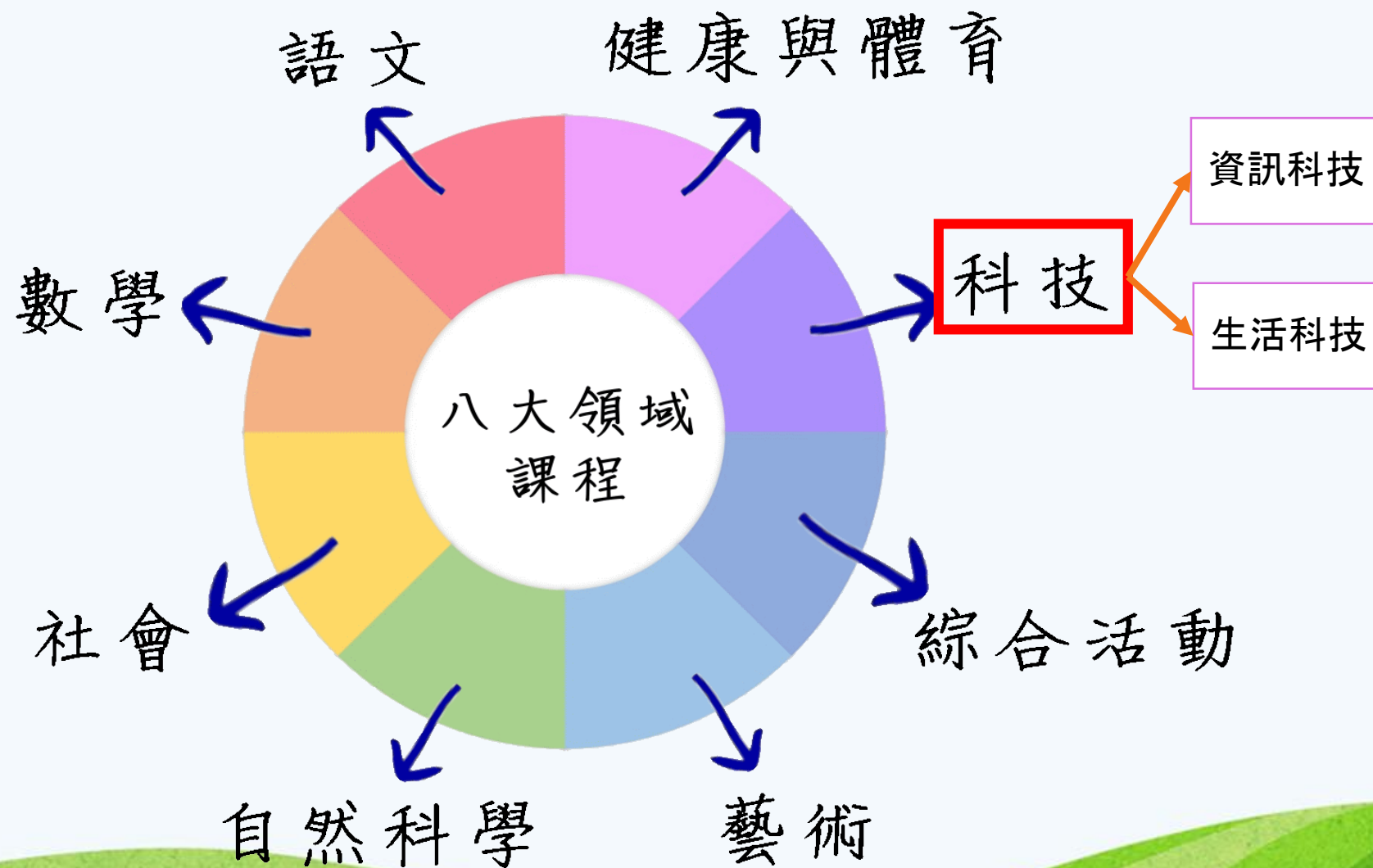
彈性組合課程的編排

- 以週為單位
- 以學期為單位
- 第四階段領域內跨科
- 跨領域統整
- 英語文跨階段彈性開課

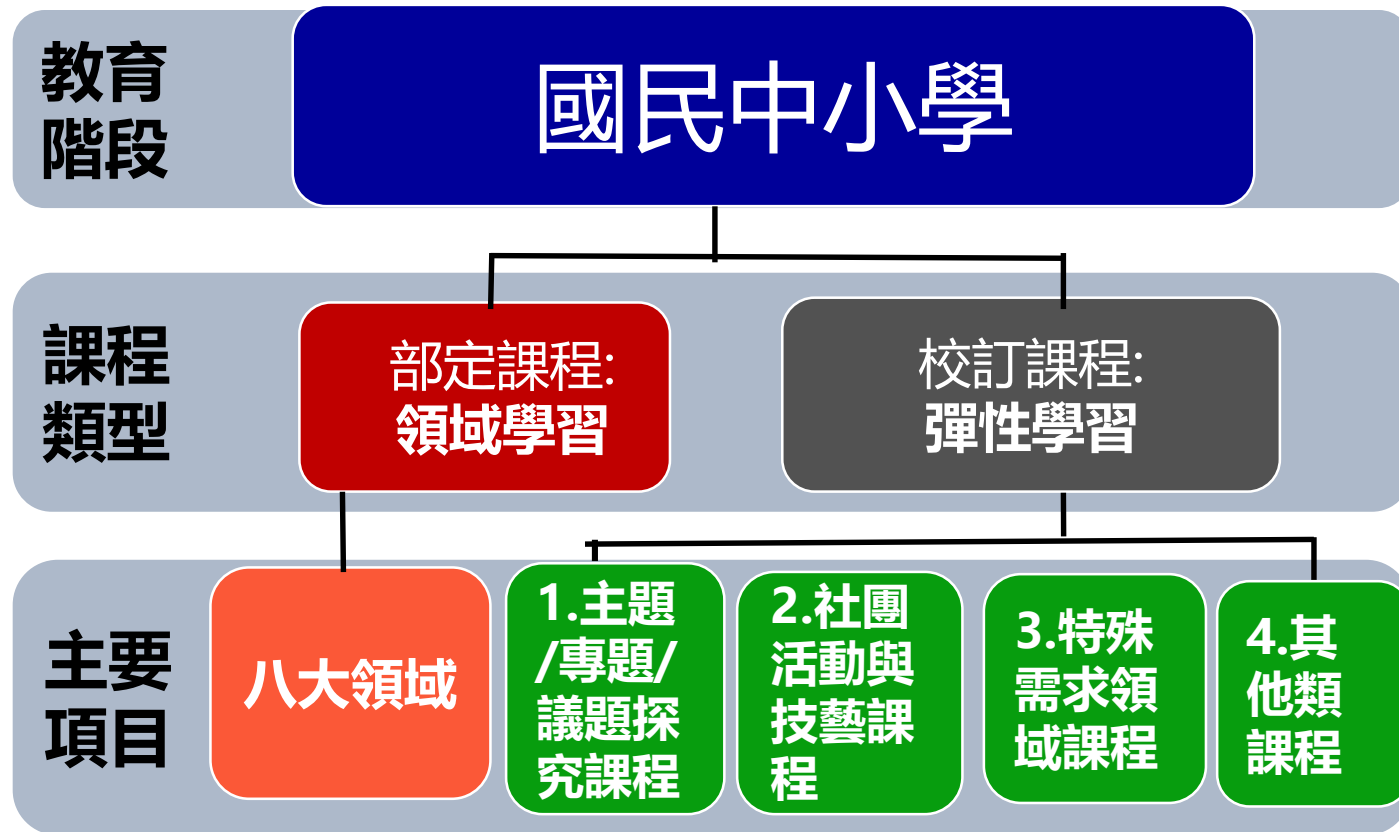
彈性調節每節分鐘數與年級、班級之組合

新住民語文的課程實施

部定課程包含八大領域



國中小課程規劃部(審)定與校(制)訂



部定課程

- 可混齡、班群學習
- 鼓勵跨領域統整
- 課程的彈性組合
減少每週學習科目數
- 適性分組學習
- 鼓勵協同教學

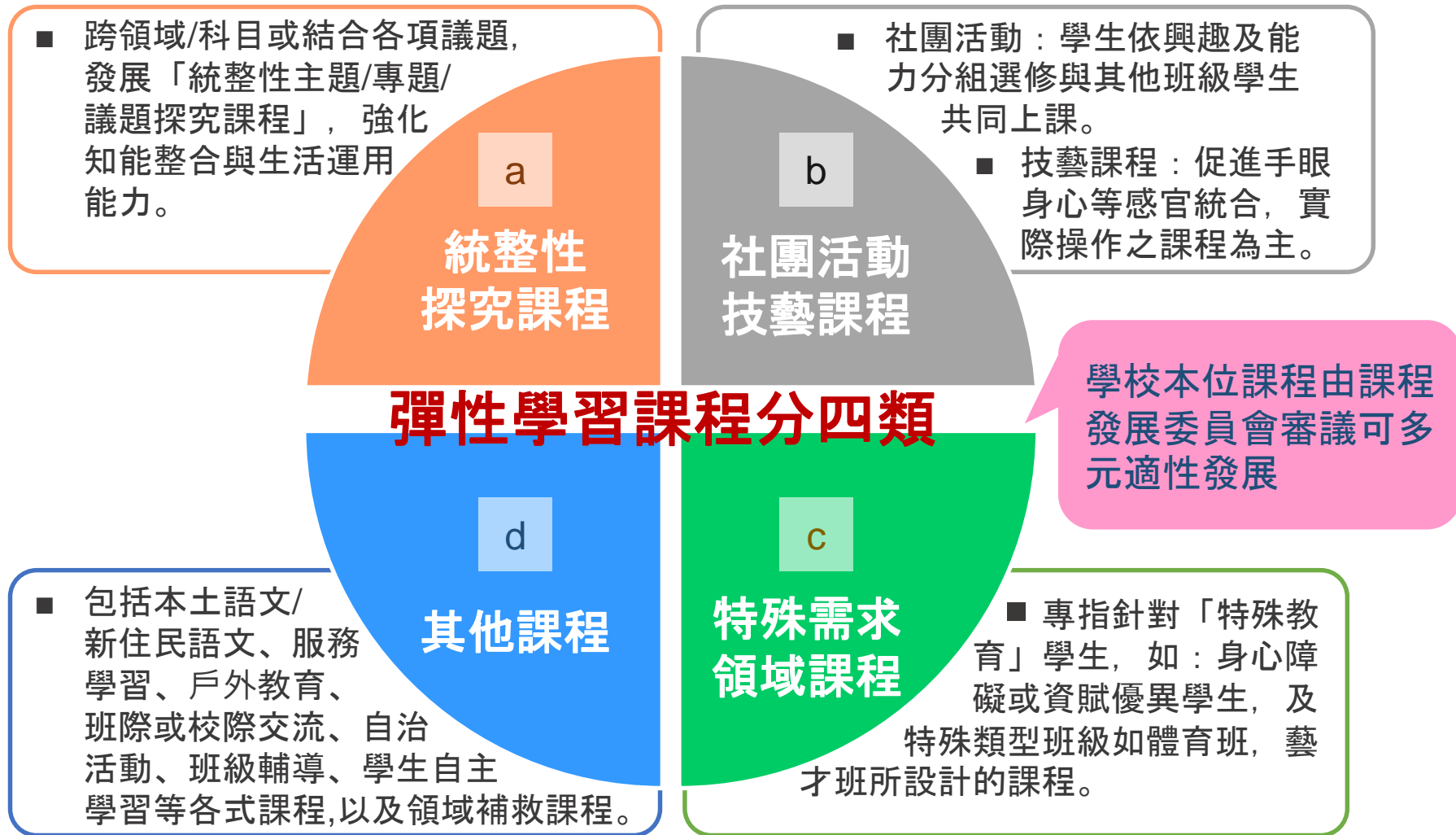
校訂課程

- 訂有四類課程來引導學校規劃
- 鼓勵跨領域探究及自主學習
- 促進適性學習的發展
- 活化領域學習

部定課程可依各校需要彈性調整



校訂課程依各校課程願景規劃



統整課程的規劃模式

跨領域或跨科的課程統整

- 視學習內容性質或教師之專長，採行跨不同領域或科目的課程統整模式

議題融入

- 各領域課程可配合教材或教學單元，設計某一議題融入之單元或發展為學校活動

專題設計或專題製作

- 進行跨越不同領域課程的知識統整，學生們可從不同科目的觀點來探討相同的現象

主題式課程統整

- 以某個概念、事件或問題為焦點，發展以某個主題為核心的課程統整模式

「主題探索」、「專題研究」及「議題探究」的跨領域學習是引導學生主動學習的教學策略

臺南市保東國民小學跨領域課程

學校名稱 與網站	學校課程主軸簡述				
臺南市關廟區保東國民小學 (http://www.bdes.tn.edu.tw/)	以核心素養「自發」、「互動」、「共好」為根基，採跨領域的方式發展一到六年級的「鳳梨」學校本位課程，期許學生能擁有「尊重關懷」、「積極勤奮」、「創意思考」、「健康快樂」的未來競爭力。				
	跨領域課程安排案例				
	年級	課程主題	單元名稱	部定/校訂課程	學期
一年級	旺萊初體驗	水果點點名	彈性學習課程	一上	
		旺來旺來好運來	語文領域 生活	一上	
		親親鳳梨田	綜合活動領域 生活	一下	
		旺萊寶寶感恩季 (繪本-蕭水果)	生活 語文領域	一下	

國立臺南大學附設實驗國民小學六大主題軸跑班表

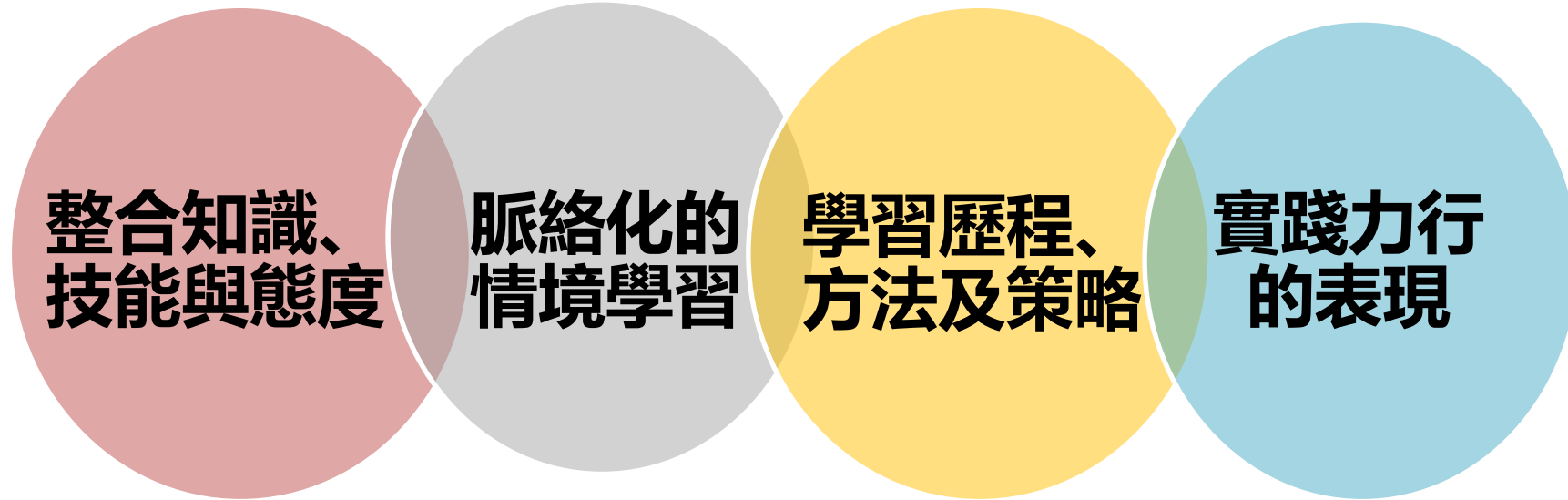
	甲	乙	丙	丁	戊	己
1	學校統整活動：重大議題宣導					
2~4	國際	國際	思辯	思辯	美感	美感
5~7	美感	美感	國際	國際	思辯	思辯
8~10	思辯	思辯	美感	美感	國際	國際
11~13	情緒	情緒	探索	探索	閱讀	閱讀
14~16	閱讀	閱讀	情緒	情緒	探索	探索
17~19	探索	探索	閱讀	閱讀	情緒	情緒
20~21	學校統整活動：班際交流活動					

解決與因應

- 全校教師投入
 - 兩位教師負責一個年級的課程
- 全校每週兩節課
 - 規劃六大主軸課程共同上課時間
- 跑班式課程
 - 一學年或一學期完成六大主軸課程

從課程及理念推導素養導向教學原則

參照各領域/科目之核心素養、學習重點



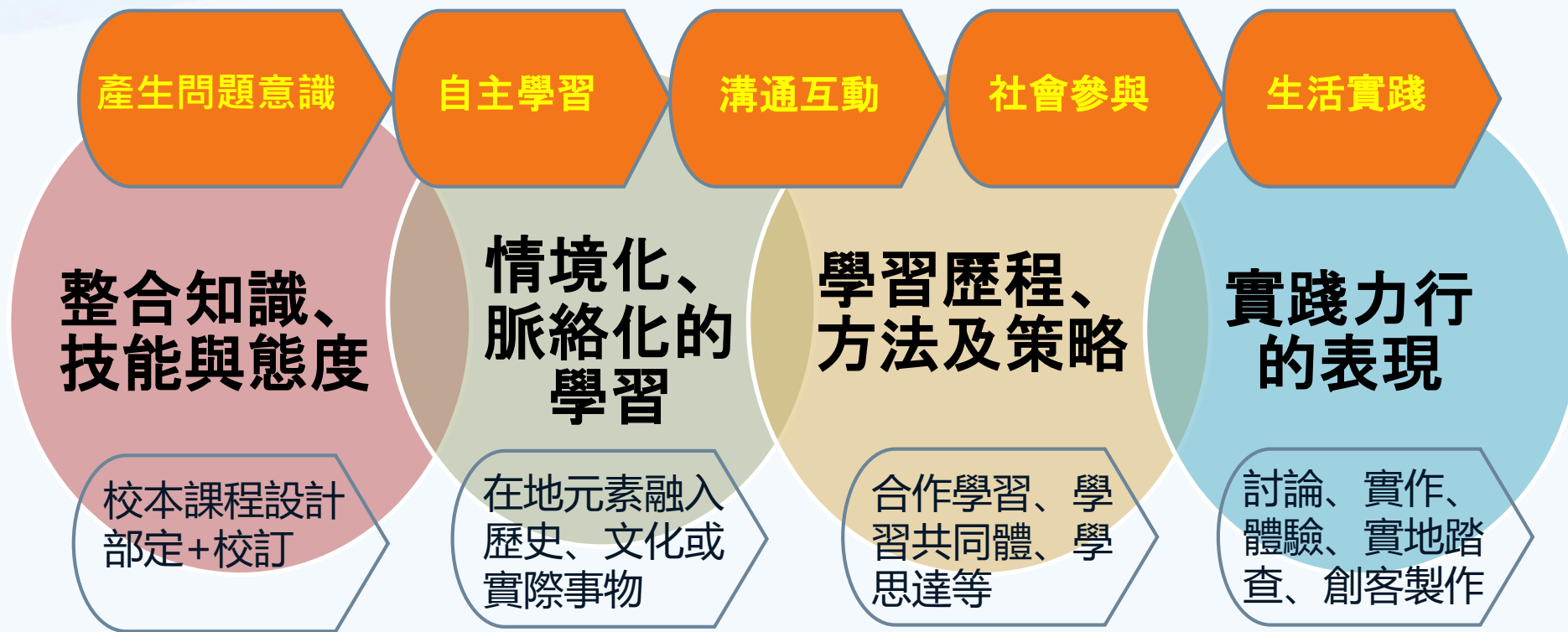
**整合知識、
技能與態度**

**脈絡化的
情境學習**

**學習歷程、
方法及策略**

**實踐力行的
表現**

素養導向的教學



國小數學「正方體與長方體」單元 與素養導向教學原則呼應關係

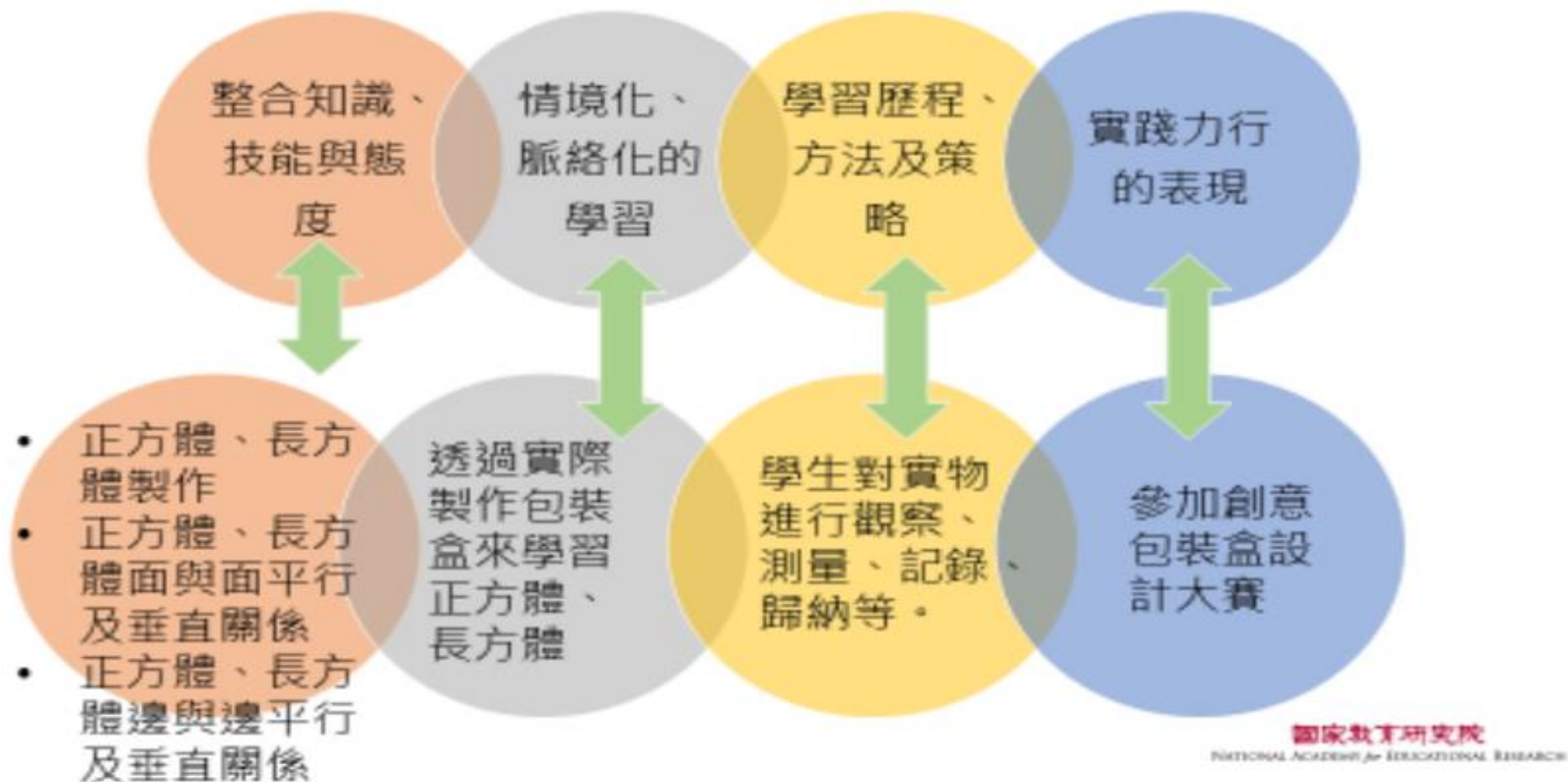


圖4 國小數學「正方體與長方體」單元與素養導向教學原則呼應關係

核心素養如何轉化落實於教學中



不僅教知識也要重視
技能與情意



提供學生更多參與互動
及力行實踐的機會

- 1-學生能於國語文課中進行新詩仿作
- 2-學生能於自然科學課中設計環境汙染調查表等表現



不僅重視結果也要重視
學習的歷程與方法



回應不同觀點
提出可能的問題解決方案

- 教師能進行概念圖教學、有層次的提問，學生的學習能繪製心智圖、進行小組合作學習或運用作筆記的策略，掌握文章的重點



不僅教抽象知識更要
重視情境學習

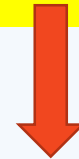


處理真實世界及日常生活
情境的問題

- 1-教師為增進學生們的互動，能營造一個正向的競合情境
- 2-為增進學生實際的體驗，能運用科技營造一個虛擬真實的情境等



不僅在學校中學習更
要落實於社會行動



主動參與各種環境保護
活動與社會公共事務

- 1-學生在閱讀「我為人人黃金葛」的科普文章後，能親手栽種黃金葛
- 2-學生於體育課中學會跳土風舞後能於社區老人活動中心進行分享

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
大湯圓(清湯)	小湯圓紅豆湯	大湯圓紅豆湯	綜合湯圓	酒釀蛋	酒釀湯圓	酒釀蛋湯圓		燒冷冰	綜合燒冷冰	酒釀冰	鳳梨冰	綠豆冰	粉圓冰	仙草冰	紅豆牛奶冰
35	30	45	45	30	45	60	45	30	45	45	30	25	25	25	40

點餐請念編號

- 如果有一個客人說「來杯25元的！」，如果你是老闆，你會怎麼回答？為什麼？
- 如果有一個客人說「我要8號！」，如果你是老闆，你會怎麼回答？為什麼？

跨領域或跨科目協同教學參考原則

六、.....應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，報各該主管機關備查。

.....需在學校基本運作經費外申請支付授課節數鐘點費者，應連同經學校課程發展委員會審議通過之課程計畫，送各該主管機關核定後實施。

前項課程計畫之內容，應包括參與成員專長、課程目標、教學重點、評量方式、教學進度、協同教學教材之必要說明、協同方式，及申請採計教師授課節數。

七、.....同一節課由二以上成員進行同一班學生授課時，該節課之授課節數，至多採計二節。

十二、學校辦理.....所需之授課節數鐘點費，得由各該主管關依國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則規定所控留之專任員額經費項下支應。

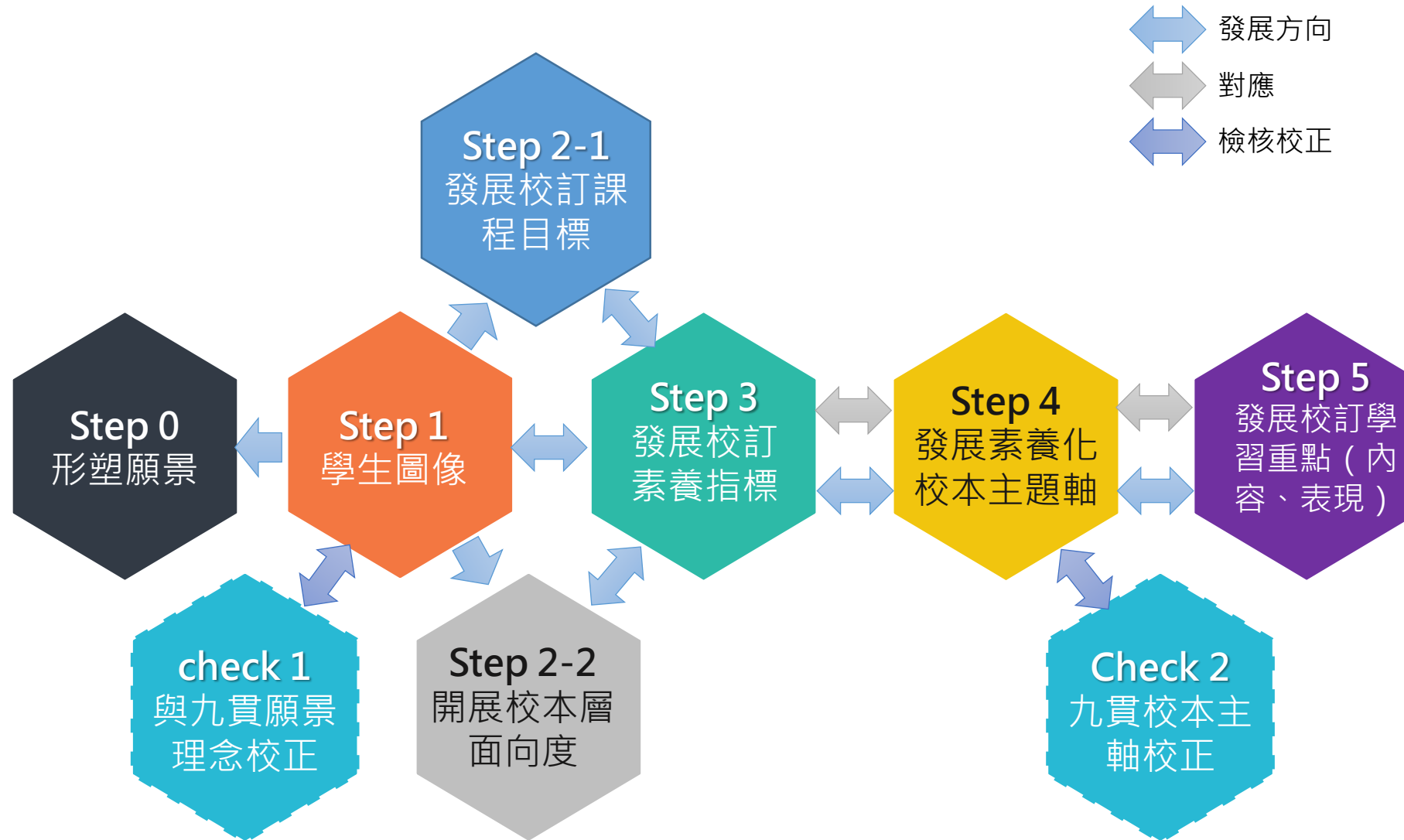
讀完課綱，重新思考與盤點

讀完新課綱，你覺得對學校、老師或學生能有怎麼樣的好的轉變？

關於這個想法，你認為達成上會遇到的困難是什麼（最大的挑戰）？

每張只要寫7-11字，而且是**1**件事

校訂素養課程架構發展轉化參考流程



校訂課程目標、理念與校訂素養指標及學習重點需貫穿對應、來回校正

開出一條屬於我們的道路-行動甘特圖

凝聚學校願景與共識

繪製學生學習圖像

建構學校課程地圖

盤整現有資源釐清問題

規劃彈性學習課程並發展課程

規劃新舊課綱銜接過渡

研議行政及設備支援配套

規劃彈性學習課程實施方式

發展課程評鑑

選用教科書與教材準備

研讀並理解新課綱

規劃並完成六（三年）年課程規劃表

成立學校課程核心團隊

教師素養導向教學與評量培力

調控師資員額與專長

學校備戰行動甘特圖

106學年度第2學期

凝聚學校願景與共識

等級一

混亂

107學年度第1學期

等級二

很趕

107學年度第2學期

等級三

來不及

108學年度第1學期

調控師資員額與專長

等級四

先求有再求好

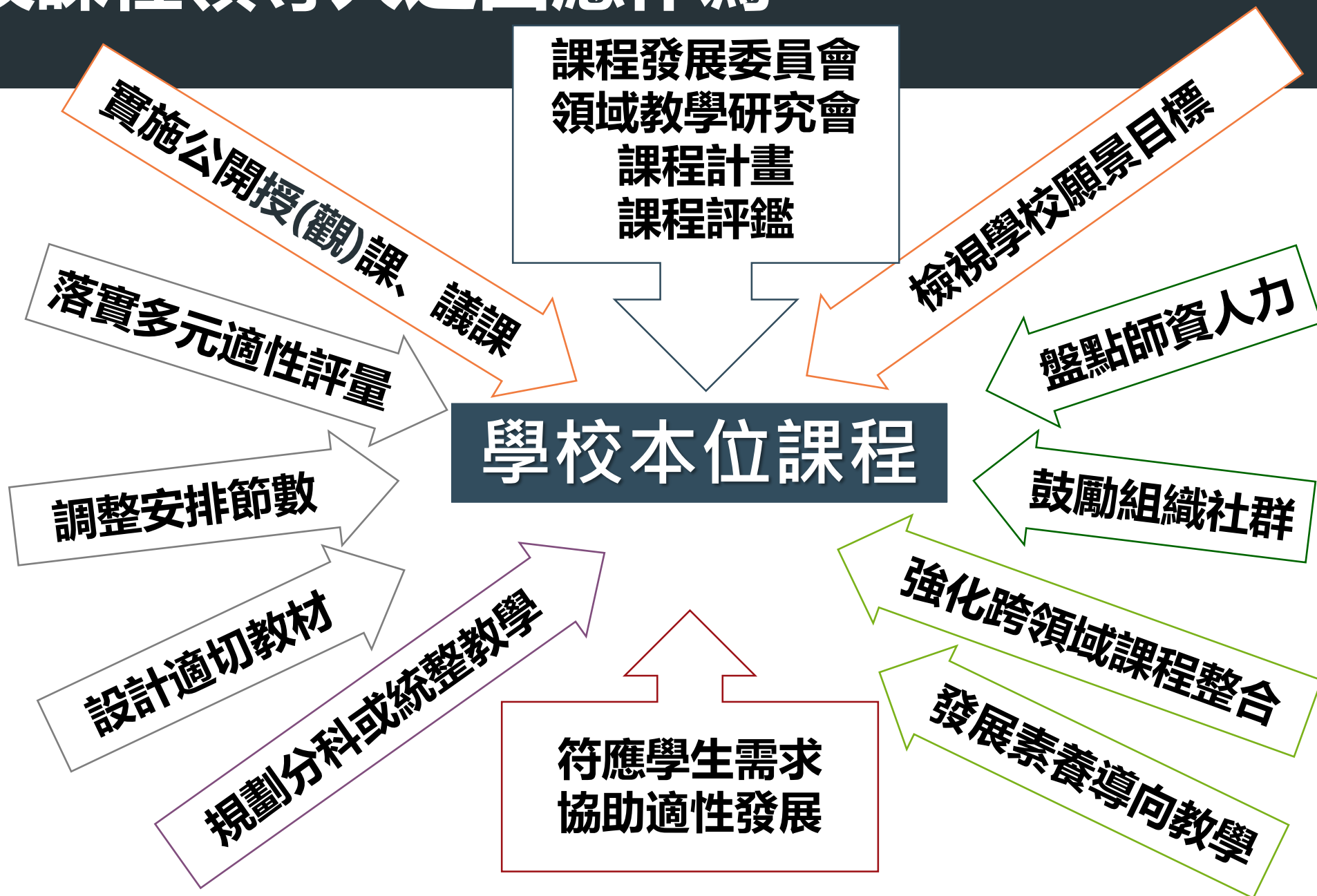
學校推動小組（課發會）課程發展任務



教師角色任務



學校課程領導人之因應作為





【改變】 -讓每個孩子都成為學習的主角