

**高雄市政府教育局 115 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
【課程評鑑工作坊】實施計畫**

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、高雄市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、現況分析與需求評估

一、課程深化與評鑑專業之必要性

隨著十二年國民基本教育於國小階段全面落實，課程發展已邁入深化的關鍵期。為有效檢視課程實施成效並進行動態調整，課程評鑑不僅是確保「教學專業」與「課程品質」的核心策略，更是落實素養導向教學的重要基石。

二、核心學校工作圈的發展歷程與在地轉化

（一）發展萌芽期（112 學年度）：由中心學校興糖國小帶領樂群、岡山、興達等種子學校組成核心工作圈，因應校本背景差異，初步建立校際共備機制，推動學校課程評鑑的在地轉化。

（二）協作深化期（113-114 學年度）：

1. 機制形塑：透過工作圈穩定運作，初步已建構成熟校際共備模式，並產出具參考價值的課程評鑑示例。
2. 角色轉化：採「精進」與「深耕」雙軌併行，引導新進學校作為學習者參與，而原參與學校則成長為協作者，實現從學習到協作的專業跨越。

三、115 學年度之願景與引導模式

進入 115 學年度，本計畫旨在發揮「引導者」的輻射效應，深化課程評鑑的影響力。

（一）分層精進機制：第一年學習者由「部定課程評鑑」切入；第二年協作者深耕「校訂課程與課程總體架構」；第三年則轉化為引導者，啟動到校共備協作。

（二）結構化評鑑歷程：透過工作坊釐清觀念，由課程評鑑的核心價值與最終目的導入意義驅動之評鑑意涵，從圖像設計、規準深化到後設評鑑，建構結構化的評鑑歷程，協助各校在教學現場落實「見樹亦見林」的課程評鑑實踐。

參、目的

一、建立意義驅動之評鑑共識

引導學校行政團隊與教師釐清課程評鑑的核心價值，將評鑑由行政檢核轉化為「意義驅動」的專業對話，形塑追求教學品質與課程深化的校園文化。

二、建構結構化之評鑑執行歷程

協助學校建立完整的結構化評鑑架構，從標的界定、層面分析到指標轉化，落實「正確、有效、一致」的評鑑軸線，確保課程設計、實施與效果之品質。

三、深化校際協作與共備機制

透過核心工作圈的校際共備與到校協作，落實「精進、深耕、引導」之三級支持模式，促進新進學校與協作學校間的專業交流，發展具在地特色的評鑑參考示例。

四、落實見樹亦見林之課程評鑑

學校校際共備產出具備系統性的課程評鑑整體規畫報告，透過結構化歷程確認評估規準、機制連結與評鑑工具，達成微觀細節（見樹）與宏觀視野（見林）兼具的評鑑成效，並強化評鑑發現之實務應用。

肆、辦理單位

一、指導單位：教育部國民及學前教育署

二、主辦單位：高雄市政府教育局

三、承辦單位：高雄市橋頭區興糖國民小學

四、協辦單位：岡山區岡山國民小學、前鎮區樂群國民小學、茄萣區興達國民小學(到校協作)與四所合作學校。左營區左營國小、左營區文府國小、大寮區永芳國小、鳥松區大華國小、三民區光武國小、楠梓區援中國小、美濃區美濃國小(深耕學校)與七所新進的精進學校。

伍、參加對象及人數

中心學校及種子學校各自組成課程評鑑核心小組，每校 3-4 人，學員合計共 60 人。

陸、研習課程/地點

工作坊將依參與階段分為「精進」與「深耕」學校的校際共備協作及「到校協作」的共備協作，如下表。

一、「精進」與「深耕」學校的校際共備協作/左營國小

日期/地點	時間	課程主題	課程內容重點說明	講座
第一次 115 年 9 月 18 日(五) 研習地點： 左營國小	13:30~15:00 (2 節課) 15:00~15:10 (休息) 15:10~16:00 (1 節課)	觀念重建與圖像初探	➤ 釐清課程評鑑觀念與重新定位。 ➤ 分析學校現況，啟動課程評鑑圖像的初步討論與期程規畫。	外聘講座 3 節 A 組講座： 高雄師範大學 劉鎮寧教授 (精進組)
第二次 115 年 10 月 23 日(五) 研習地點： 左營國小	09:00~10:30 (2 節課) 10:30~10:40 (休息) 10:40~11:30 (1 節課) 11:30~13:00 (會議)	結構化歷程 (一)：評鑑對象與層面	➤ 針對部定課程/校訂課程與課程總體架構設計評鑑對象(標的)與層面(發展過程)。 ➤ 確認參與者、具體時間、資料蒐集範圍與分析重點。	B 組講座： 臺東縣施琇瑩 退休校長 (深耕組)
第三次 115 年 11 月 20 日(五) 研習地點： 左營國小	09:00~10:30 (2 節課) 10:30~10:40 (休息) 10:40~11:30 (1 節課) 11:30~13:00 (會議)	結構化歷程 (二)：指標轉化練習	➤ 進行課程評鑑指標轉化練習，連結課程品質發展原則。 ➤ 針對評鑑指標進行初稿報告，探討如何確認課程設計的正確性。	深耕學校 左營、文府、永芳、光武、援中、大華、美濃
第四次 115 年 12 月 18 日(五) 研習地點： 左營國小	09:00~10:30 (2 節課) 10:30~10:40 (休息) 10:40~11:30 (1 節課) 11:30~13:00 (會議)	結構化歷程 (三)：規準深化與機制連結	➤ 深化評估規準(教學方案、有效教學與評量效能)。 ➤ 盤點可使用工具與資料來源，並檢視評鑑原則導入校內機制的必要時間點)。	精進學校 七所新進學校
第五次 116 年 01 月 15 日(五) 研習地點： 左營國小	09:00~10:30 (2 節課) 10:30~10:40 (休息) 10:40~11:30 (1 節課) 11:30~13:00 (會議)	工具設計 (一)：專業社群與外部協作	➤ 討論校內教師專業學習社群與課程評鑑的關聯。 ➤ 搭配協作學校案例分享，討論評鑑規準及週三進修與專業學習社群的規畫。	

第六次 116 年 3 月 19 日(五) 研習地點： 左營國小	09:00~10:30 (2 節課) 10:30~10:40 (休息) 10:40~11:30 (1 節課) 11:30~13:00 (會議)	工 具 設 計 (二)：會議 規畫與題綱設 計	➤ 規畫課程評鑑相關會議及其討論題綱。 ➤ 報告本學期評鑑相關工作執行情形，確認課程設計、實施與效果是否建立在一致的軸線上。	
第七次 116 年 4 月 16 日(五) 研習地點： 左營國小	09:00~10:30 (2 節課) 10:30~10:40 (休息) 10:40~11:30 (1 節課) 11:30~13:00 (會議)	工 具 設 計 (三)：實務 修正與後設評 鑑	➤ 新進/深耕學校分享評鑑工具與會議規畫。 ➤ 針對執行困難進行經驗交流與修調建議，並探討課程評鑑發現之應用（後設評鑑）。	
第八次 116 年 5 月 28 日(五) 研習地點： 左營國小	09:00~10:30 (2 節課) 10:30~10:40 (休息) 10:40~11:30 (1 節課) 11:30~13:00 (會議)	整體規畫分 享：見樹亦見 林的成果	➤ 呈現結構化的學校課程評鑑整體規畫報告（含目標、期程、工具、題綱等附件）。 ➤ 確認各項評估標準，說明執行成果與待解決問題。	外聘講座 (分 A、B 組) 高雄師範大學 劉鎮寧教授 台東縣施琇瑩 退休校長

二、「到校協作」的共備協作/合作學校

課程主題	課程內容	講座	日期/時間	地點
概念建立與結構化規畫	➤ 內涵理解：建立課程評鑑基本概念，理解其核心價值與目的。 ➤ 結構化設計：界定評鑑對象（標的）與層面（發展過程），並確立評鑑關注的面向與預期效益。	1. 協作學校共備： A 組 高雄師範大學 劉鎮寧教授 (興糖、岡山) B 組 台東縣 施琇瑩退休校長 (興達、樂群)	115/09/18 09:00 12:00	左營國小

	➤ 指標轉化練習：初步嘗試將課程品質發展原則轉化為具體的評鑑指標。 ➤ 經驗交流：搭配深耕協作學校案例分享，進行經驗交流。	2. 到校協作：核心工作圈學校團隊-內聘講座	協作學校與合作學校敲定適合時間 115/09/21 ~115/11/20	合作學校
工具盤點與執行策略設計	➤ 資源盤點：規劃可使用的工具、資料來源、蒐集方式及利害關係人的參與。 ➤ 會議與社群規畫：設計課程評鑑相關會議的時間與題綱，並建立專業學習社群（PLC）與週三進修的呼應機制。 ➤ 工具分享與修調：分享校內課程評鑑工具，針對困難問題進行經驗交流與建議修調。	1. 協作學校共備： A 組 高雄師範大學 劉鎮寧教授（興糖、岡山） B 組 台東縣 施琇瑩退休校長（興達、樂群）	115/11/20 13:30 16:00	左營國小
		2. 到校協作：核心工作圈學校團隊-內聘講座	協作學校與合作學校敲定適合時間 115/11/23 ~116/01/08	合作學校
整體規劃產出與後設評鑑	➤ 結構化整合：完成包含目標、指標、工具、期程及分析方式的整體規畫報告。 ➤ 附件系統化：將會議題綱、社群規劃等以附件方式呈現，達成「見樹亦見林」的推動效果。 ➤ 後設評鑑應用：探討課程評鑑發現的後續應用與改進。	1. 協作學校共備： A 組 高雄師範大學 劉鎮寧教授（興糖、岡山） B 組 台東縣 施琇瑩退休校長（興達、樂群）	116/04/16 13:30 16:00	左營國小
		2. 到校協作：核心工作圈學校團隊-內聘講座	協作學校與合作學校敲定適合時間 116/04/19 ~115/06/11	合作學校

柒、實施方式與注意事項

一、建立三級支持與校際協作機制

本計畫透過「精進、深耕、引導」三層級建構專業支持體：

(一)精進組(學習者)：針對新進學校，重點在於「部定課程評鑑」的基礎入門與指標轉化練習。

(二)深耕組(協作者)：針對已參與一年之學校，深化至「校訂課程與課程總體架構」的評鑑實務。

(三)引導組(引導者)：由核心工作圈學校(興糖、樂群、岡山、興達)組成，負責啟動「到校協作」模式，提供在地轉化的實務諮詢。

二、採取「共備工作坊」與「到校協作」雙軌制

(一)校際共備工作坊：定期於左營國小辦理八次系列工作坊，邀請專家進行課程評鑑內涵之理論引導與實作產出。

(二)在地化到校協作：由引導組學校團隊深入合作學校，針對各校校園背景條件與需求，協助其從圖像設計、規準深化到後設評鑑，建構結構化的評鑑歷程。

三、產出結構化之整體規畫成果

參與學校需依循工作坊歷程，逐步產出包含目標、指標、工具、會議題綱及後設評鑑之「結構化課程評鑑整體規畫」，確保評鑑內容能同時展現微觀細節(見樹)與宏觀視野(見林)。

四、研習規範與行政支持

(一)公假派代：參加教師於研習期間核予公(差)假登記及課務派代，經費由各校相關經費項下支應。

(二)研習時數：全程參加人員覈實核發研習時數3小時。

(三)聯絡人：本市興糖國小教務王瑞慶主任，聯絡電話：6113804 轉 11

(四)為響應環保，活動會場提供茶水，請自行攜帶環保杯具。

捌、經費來源及概算

由教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點經費支應，經費概算表如附件二。

玖、獎勵

辦理本項計畫圓滿達成任務，承辦與協辦本計畫之學校工作人員，依「高雄市立各級學校及幼兒園教員工獎懲標準補充規定」予以敘獎。

拾、本計畫經教育局核准後實施，修正時亦同。

高雄市政府教育局 115 學年度
【課程評鑑工作坊】精進學校申請表

學校名稱	高雄市_____區_____國民小學			
學校類型	國小部 班級數	共_____班	國小部 教師人數	正式教師_____人， 代理代課教師_____人， 全校教師共_____人。
	☐ 極偏或特偏學校 ☐ 偏遠學校 ☐ 非山非市學校 ☐ 一般學校 ☐ 其他			
期待 工作坊 重點內容	☐ 觀念重建與評鑑圖像初探 ☐ 課程評鑑實作—指標轉化 ☐ 課程評鑑實作—評估規準深化與機制連結 ☐ 課程評鑑實作—工具盤點與執行策略設計 ☐ 整體規劃產出與後設評鑑 ☐ 其他			
聯絡資料	聯絡人：_____ 職稱：_____ 電 話：_____ 手機：_____ e-mail：_____			
備註	➤ 有意申請學校請填妥本表。 ➤ 核章正本（免備文）請於 115 年 9 月 11 日（星期五）前， 掛號郵寄至課程評鑑工作坊承辦學校 興糖國小 教務處 （82541 高雄市橋頭區興糖路 19 巷 1 號），以郵戳為憑。			

教學/研發組長：

教務主任：

校長：